



# ICEA 2025

PROCEEDINGS BOOK

18th International Congress on  
Educational Administration

2-4 MAY 2025, MERSIN UNIVERSITY, MERSIN, TURKIYE



# 18. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTAPÇIĞI

18TH INTERNATIONAL CONGRESS OF EDUCATIONAL  
ADMINISTRATION  
ABSTRACTS BOOK

## EDİTÖRLER:

PROF. DR. İBRAHİM HAKAN KARATAŞ  
DOÇ. DR. GİZEM GÜNÇAVDI ALABAY

EYED-DER, 2025  
MERSİN

Değerli Bilim İnsanları, Araştırmacılar ve Katılımcılar,

Eğitim Yöneticileri ve Eğitim Deneticileri Derneği (EYEDDER) tarafından geleneksel olarak düzenlenen ve Türkiye’de eğitim yönetimi alanının en köklü ve prestijli bilimsel buluşması olan Uluslararası Eğitim Yönetimi Kongresi’nin on sekizincisine, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak ev sahipliği yapmaktan büyük bir gurur ve mutluluk duyduk.

Bu yıl “Türkiye’de Eğitim Yönetimi Lisansüstü Programları: Durum Analizi ve Gelecek Öngörülerini” ana temasıyla gerçekleştirdiğimiz ICEA2025, hem alanın mevcut durumunu sorgulamak hem de lisansüstü programların geleceğine dair yapıcı bir vizyon geliştirmek amacıyla önemli bir platform sunmuştur. Milli Eğitim Bakanlığı’nın yönetici atama kriterlerindeki değişikliklerden, Milli Eğitim Akademisi tartışmalarına; pedagojik formasyon programlarının statüsünden eğitim fakültelerinin geleceğine kadar pek çok güncel gelişme, eğitim yönetimi lisansüstü programlarını doğrudan etkilemektedir. Ayrıca, okul yöneticiliğinin profesyonelleşmesi, göç, yapay zekâ ve ekonomik dalgalanmalar gibi küresel eğilimler de bu programların yeniden değerlendirilmesini gerektirmektedir.

Kongremiz yalnızca akademik çalışmaların sunulmasına zemin hazırlamakla kalmamış; aynı zamanda deneyimli akademisyenler ile genç araştırmacılar arasında köprüler kurmuş, alanın geleceğini şekillendirecek bilimsel etkileşimleri teşvik etmiştir. Yeni kavramların ve uygulamaların tanıtıldığı, güçlü akademik ağların oluşturulduğu, karşılıklı öğrenmenin ve ilham verici paylaşımların yaşandığı bir bilimsel ortam oluşturabilmişsek, bu bizim için en büyük kazanımdır.

Bu değerli kongrenin gerçekleşmesinde emeği geçen herkese gönülden teşekkür ediyorum. Başta kongremize destek veren Mersin Üniversitesi Rektörlüğü, Eğitim Fakültesi Dekanlığı ve Eğitim Bilimleri Bölümü yönetimi olmak üzere tüm kurum yöneticilerine şükranlarımı sunuyorum. Aynı zamanda EYEDDER Başkanı Sayın Prof. Dr. Hasan Şimşek’e, Başkan Yardımcısı Sayın Prof. Dr. İbrahim Hakan Karataş’a ve özverili çalışmalarına sürece büyük katkı sunan EYEDDER yönetim kurulu üyelerine teşekkür ederim.

Bu kongreyi başarıyla tamamlamamıza katkı sunan, bildiri sunan, oturumlara katılan, görüş ve önerileriyle süreci zenginleştiren tüm katılımcılara en içten teşekkürlerimi sunuyorum.

Önümüzdeki yıl düzenlenecek olan 19. Eğitim Yönetimi Kongresi’nde yeniden bir araya gelmek dileğiyle...

Saygılarımla,

Prof. Dr. Sıdıka Gizir

ICEA2025 Düzenleme Kurulu Başkanı

Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Dear Scholars, Researchers, and Participants,

It has been a great honor and pleasure for the Faculty of Education at Mersin University to host the 18th International Congress on Educational Administration (ICEA2025), one of the most prestigious and long-standing scientific gatherings in the field of educational administration in Türkiye, organized by the Association of Educational Administrators and Supervisors (EYEDDER). This year, under the main theme “Graduate Programs in Educational Administration in Turkey: Situation Analysis and Future Projections,” the congress provided a vital platform to reflect on the current state of graduate programs in the field and to build a constructive vision for the future. Recent developments—such as revisions in the Ministry of National Education’s criteria for appointing administrators, the discussions surrounding the National Education Academy, changes in pedagogical formation programs, and the future of Faculties of Education—have direct implications for graduate education in educational administration. Furthermore, global trends such as the professionalization of school leadership, migration, artificial intelligence, and economic crises necessitate a comprehensive re-evaluation of these programs.

Beyond serving as a venue for presenting academic studies, this congress fostered meaningful interactions between experienced academics and early-career researchers. It offered opportunities for emerging scholars to meet the very academics whose books they read and reference, and for new academic networks to be formed. These connections often evolve into new collaborations and scientific contributions over time. New concepts were introduced, recent theories and practices shared, and a rich environment for academic and social exchange emerged. If we were able to contribute to the realization of these outcomes, we consider it a great success.

I would like to extend my heartfelt thanks to all those who contributed to the organization and success of this congress. In particular, I would like to thank the Rectorate of Mersin University, the Dean’s Office of the Faculty of Education, and the leadership of the Department of Educational Sciences for their institutional support. I also sincerely thank EYEDDER President Prof. Dr. Hasan Şimşek, Vice President Prof. Dr. İbrahim Hakan Karataş, and the entire EYEDDER Executive Board for their valuable collaboration and commitment.

My deepest appreciation goes to all participants who enriched our congress by presenting papers, attending sessions, and sharing their perspectives and insights.

I look forward to seeing you all again at the 19th International Congress on Educational Administration next year.

Warm regards,

Prof. Dr. Sıdıka Gizir

Chair, ICEA2025 Organizing Committee

Mersin University Faculty of Education

18. Eğitim Yönetimi Kongresi'nin değerli katılımcıları,

Kongremize değer kattığınız için hepinize en içten teşekkürlerimi sunuyorum.

Bu yıl da Türkiye'nin eğitim yönetimi alanındaki en geniş katılımlı bilimsel etkinliğinde birlikte olduk. Bu tür bilimsel toplantılar, sadece bilimsel araştırma sonuçlarının ve ürünlerinin paylaşılmasına vesile olmaz. Aynı zamanda, deneyimli alan uzmanlarının genç akademisyenler, akademisyen adayları ve öğrencilerle tanışmalarına; gençlerin, alanlarında deneyimli ve sıklıkla kitaplarını okudukları ve okuttukları akademisyenlerle bir araya gelmelerine de imkân sağlar. Akademisyenler ve bilim insanları arasında yeni ağların kurulmasına zemin hazırlar. Bu ağlar, ilerleyen zamanlarda yeni uygulamalara ve bilimsel ürünlere dönüşür. Kongrelerde yeni kavramlar tanıtılır, alan uzmanları yeni kuram ve uygulamalardan haberdar olurlar. Geniş sosyalleşme olanakları ortaya çıkar. Bu kongremizde de tüm bunlar gerçekleşti; bu amacın gerçekleşmesine aracı olduysak ne mutlu bize.

Bu tür geniş katılımlı kongrelerin düzenlenmesi, onlarca kişinin emek ve çabalarıyla mümkün olabilmektedir. Özellikle bu kongreye ev sahipliği yapan Mersin Üniversitesi'nin Rektörlüğü, Eğitim Fakültesi Dekanlığı ve Eğitim Bilimleri Bölümü yönetimi başta olmak üzere tüm yöneticilere minnet ve şükranlarımızı ifade etmek isterim. Özellikle yüksek lisans ve doktora tez danışmanı olmakla gurur duyduğum Prof. Dr. Sıdika Gizir, kongre başkanı olarak üstün bir hizmet sunmuştur. Kendisine ve birlikte çalıştığı ekibe teşekkür ediyorum.

Son iki yıldır verimli bir şekilde yürüttüğüm EYEDDER Yönetim Kurulu'ndaki tüm arkadaşlarıma da teşekkür ediyorum. Onların üstün çalışma disiplini, iş birliği konusundaki istek ve iyi niyetleri işleri kolaylaştırmıştır.

Önümüzdeki yıl gerçekleştireceğimiz 19. Uluslararası Eğitim Yönetimi Kongresi'nde tekrar buluşmak dileğiyle, hepinize saygı ve sevgilerimi sunuyorum.

Prof. Dr. Hasan Şimşek

President of EYEDDER

Dear Participants of the 18th Congress on Educational Administration,

Thank you all most sincerely for your contributions to the success and value of our congress.

Once again this year, we came together at Türkiye's most comprehensive scientific event in the field of educational administration. These academic gatherings are not only platforms for sharing research findings but also create opportunities for experienced scholars to meet young academics, early-career researchers, and students. Such interactions enable young scholars to connect with the very authors they study and cite, and allow for the development of new academic networks. Over time, these networks often lead to new practices and scientific outputs. Congresses introduce new concepts, inform experts about the latest theories and applications, and offer rich opportunities for social and academic exchange. I believe our congress successfully fulfilled these purposes, and I am grateful to have been part of that process.

Organizing such a large-scale event is only possible thanks to the dedication and hard work of many people. I would especially like to express my gratitude to the Rectorate of Mersin University, the Dean's Office of the Faculty of Education, and the leadership of the Department of Educational Sciences for their strong support. I would also like to offer special thanks to Prof. Dr. Sıdıka Gizir, the congress chair, who delivered outstanding leadership—she is also my former master's and doctoral student, a source of personal pride—and to her dedicated team.

My sincere thanks also go to all my colleagues on the EYEDDER Executive Board, with whom I have worked productively over the past two years. Their discipline, collaborative spirit, and goodwill have made the organization process much easier.

Looking forward to reuniting at the 19th International Congress on Educational Administration next year.

With respect and warm regards,

Prof. Dr. Hasan Şimşek

President, EYEDDER

## Öğrencilerin gözünden okul: Okul gerekli midir?\*

Murat YİĞİTTEKİN<sup>1</sup> , Orhan CİNGÖZ<sup>2</sup> , Soner DOĞAN<sup>3</sup> 

### Öz

Okul, eğitim sistemleri içinde bireyleri yaşama hazırlayan toplumun en güçlü kurumlarından birisidir. Okul, aynı zamanda bir sistemsel yapı içinde farklılık ve bütünlük sunan en güzel örnektir (Baykal, 2008). Zorunlu eğitimin on iki yıl (4+4+4) olarak uygulandığı Türk eğitim sisteminde özellikle lise düzeyindeki öğrencilerin okullarından memnuniyet düzeyleri oldukça önem arz etmektedir. Mevcut çalışmada öğrencilerin okulun gerekliliğine ilişkin görüşlerinin ortaya çıkarılmasının alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Araştırma nitel araştırma modellerinden fenomenoloji (olgubilim) deseninde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu Ankara iline bağlı merkez ilçelerden birisinde öğrenim görmekte olan doksan altı 12. sınıf öğrencisidir. Çalışma grubunun seçiminde amaçlı örnekleme türlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme işe koşulmuştur. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak toplanmıştır. Araştırma kapsamında toplanan veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırma kapsamında elde edilen bulgulardan 86 öğrencinin eğitim ve öğretimi gerekli bulduğu ve 7 öğrencinin de eğitim ve öğretimi gereksiz bulduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca okulların gerekliliğine ilişkin bulgular ise 72 öğrencinin okulu gerekli bulduğu, 14 öğrencinin okulu gereksiz bulduğu ve 5 öğrencinin de sadece temel eğitim kademesinin gerekli olduğu yönündedir.

**Anahtar Kelimeler:** Okullar, gereklilik, öğrenciler

## School through the eyes of students: Is school necessary?

### Abstract

The school is one of the most powerful institutions of the society that prepares individuals for life within education systems. At the same time, the school is the best example of diversity and integrity within a systemic structure (Baykal, 2008). In the Turkish education system, where compulsory education is implemented as twelve years (4+4+4), the level of satisfaction of high school students with their schools is very important. In the current study, it is thought that revealing students' views on the necessity of school will contribute to the literature. The research was designed in phenomenology design, one of the qualitative research models. The study group of the research is ninety-six 12th grade students studying in one of the central districts of Ankara province. In the selection of the study group, maximum diversity sampling, one of the purposeful sampling types, was employed. The data of the study were collected using semi-structured interview technique. The data collected within the scope of the research were subjected to content analysis. From the findings of the research, it was concluded that 86 students found education and training necessary and 7 students found education and training unnecessary. In addition, the findings regarding the necessity of schools are that 72 students find schools necessary, 14 students find schools unnecessary and 5 students find only the basic education level necessary.

**Keywords:** Schools, necessity, students

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar/ Corresponding Author Doktora Öğrencisi, MEB, iletisim@muratyigittekin.com.tr, <https://orcid.org/0000-0002-2781-9804>

<sup>2</sup> Unvan/Title. Doktora Öğrencisi, MEB, orhancingoz38@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1899-2557>

<sup>3</sup> Prof. Dr./ Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, snr312@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-2013-3348>

### **Kaynakça/Reference**

- Baykal, A. (2008, Şubat). Eğitimde Ölçme ve Aranılan Nitelikler. Ortaöğretim Sisteminde Arayışlar Sempozyumu'nda sunulan bildiri, Antalya.
- Erdener, M. A., Sezer, F., & Tezci, E. (2017). Liselerde sık karşılaşılan öğrenci problemleri. *Journal of Turkish Studies*, 12(14), 151-166. <https://doi.org/10.7827/turkishstudies.11517>
- Karatzias, A., Power, K. G., Flemming, J., Lennan, F., & Swanson, V. (2002). The role of demographics, personality variables and school stress on predicting school satisfaction/dissatisfaction: Review of the literature and research findings. *Educational Psychology*, 22(1), 33-50. <https://doi.org/10.1080/01443410120101233>